

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

На Совете родителей
Протокол 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о заведующего МАДОУ

«Детский сад «Колосок»

п.Сергиевский

Л.А.Чеблукова

Приказ №33 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»
ПОСЕЛКА СЕРГИЕВСКИЙ САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Авторский состав:

И.о заведующего МАДОУ Чеблукова Л.А

Воспитатель Белоконов Л.П

Воспитатель Гайсина С.Н.

Воспитатель Наконечная Н.А

2024 год

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (далее – Рабочая программа) является структурным компонентом Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Колосок» поселка Сергиевский.

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с федеральной основной общеобразовательной программой, утвержденным приказом Министерства просвещения Р.Ф от 30.сентября 2022г №874

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный №70809, и ООП МАДОУ разработана на основании инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2022 год (6-е издание).

Рабочая программа принята на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующего. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей лет по образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено:

ФГОС ДО	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
«От рождения до школы»	предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

В области познавательного развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт оприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию

пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие словапонятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять

математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Описание образовательной деятельности по направлениям познавательное развития детей дошкольного возраста конкретизировано в Программе «От рождения до школы»:

Согласно инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - изд. пятое (инноовац.), доп. и перераб. - М.: Мозаика-синтез, 2022.

Для детей от 2х до 3х лет

Развитие когнитивных Способностей		
Сенсорное развитие		
Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (<i>круг, треугольник, квадрат, прямоугольник</i>); составлять целое из четырех частей (<i>разрезных картинок, складных кубиков</i>); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (<i>цвет, форма, величина</i>). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («<i>Чего не стало?</i>» и т.п.); слуховой дифференциации («<i>Что звучит?</i>» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (<i>чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый</i> и т.п.); мелкой моторики руки (<i>игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой</i> и т.д.)		
Формирование элементарных математических представлений		
Количество, счет	Величина	Форма

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много)	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи</i> и т.д.).	Учить различать предметы по форме и называть их (<i>кубик, кирпичик, шар</i>)
Ознакомление с окружающим миром		
Предметное окружение	Природное окружение, экологическое воспитание	Социальное окружение
Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (<i>бумага, дерево, ткань, глина</i>); сравнивать знакомые предметы (<i>разные шапки, варежки, обувь</i> и т. п.), подбирать предметы по тождеству (<i>найди такой же носок, подбери пару к варежке</i>), группировать их по способу использования (<i>из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят</i> и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (<i>все красное, все круглое</i> и т.д.)	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (<i>помидор, огурец, морковь</i> и др.) и фрукты (<i>яблоко, груша</i> и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (<i>кошку, собаку, корову, курицу</i> и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (<i>кошка мурлычет, собака лает</i> и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (<i>у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый</i> и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (<i>помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца</i> и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.	
--	--	--

Для детей от 3х до 4х лет

Развитие когнитивных способностей	
Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий
Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (<i>теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый</i> и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.	Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (<i>цвет, форма, величина</i> и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (<i>тонет — не тонет, бьется — не бьется</i> и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы

Формирование элементарных математических представлений				
Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».	Учить сравнивать два предмета по размеру (<i>длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше</i>). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые	ознакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

	(равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине)			
Ознакомление с окружающим миром				
Предметное окружение	Природное окружение	Социальное окружение		
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (<i>тонет — не тонет, рвется — не рвется</i>). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (<i>посуда — одежда</i>) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (<i>мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки</i> и т.д.).	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (<i>чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.</i>). Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (<i>холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер</i>), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (<i>оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы</i> и т.п.). Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной	Расширять представления детей об известных им профессиях (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель</i>), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.		

	местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (<i>лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост</i> и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (<i>муравей, бабочка, жук</i> и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (<i>потому что у одних есть крылья, а у других нет</i>). Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить	
--	--	--

	животных, не засорять природу мусором и др.)	
--	--	--

Для детей от 4х до 5ти лет

Развитие когнитивных способностей				
Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий		Дидактические игры
Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).		Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.		Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы
Формирование элементарных математических представлений				
Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Дать детям представление о том, что множество («много») может	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а	Развивать представление детей о геометрических фигурах:	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в	Расширять представления детей о частях суток, их характерных

состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две	также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (<i>длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше</i> или <i>равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине</i>). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (<i>красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего</i>). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (<i>«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) —</i>	круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (<i>шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др	заданном направлении (<i>вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз</i>); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (<i>передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки</i>). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.	особенностях, последовательности (<i>утро — день — вечер — ночь</i>). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
---	---	--	---	---

группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а	самая низкая» и т.д.).			
---	-------------------------------	--	--	--

зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.				
---	--	--	--	--

**Ознакомление
с окружающим миром**

Предметное окружение	Природное окружение	Ознакомление с социальным миром
Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять	Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на

жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «все на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (<i>глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор</i>), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (<i>корпус машин — из металла, шины — из резины</i> и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (<i>кресло удобнее для отдыха, чем стул</i> и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (<i>прошлому и настоящему</i>). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (<i>автобус, поезд, самолет, теплоход</i> и т.д.); о специальном транспорте (<i>полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь</i>), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.	инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (<i>дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град</i> и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (<i>землетрясение, цунами, северное сияние</i>). Учить детей определять состояние погоды (<i>холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер</i>), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (<i>похолодало — исчезли бабочки, жуки</i>). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (<i>лес, тайга, степь</i>), в холодных областях (<i>арктика, антарктика</i>), в жарких странах. Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (<i>для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет</i>). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>), цветы (<i>садовые и луговые</i>), кусты и деревья (<i>садовые и лесные</i>), грибы (<i>съедобные — несъедобные</i>). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (<i>стволу, листьям, плодам</i>). Приобщать к сезонным наблюдениям.	опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач</i> и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
---	---	--

	Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (<i>ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы</i>), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	
--	--	--

Для детей от 5ти до 6ти лет

Развитие когнитивных способностей		
Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий	Дидактические игры
Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (<i>цвет, форма, величина, расположение в пространстве</i> и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый,	Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (<i>что нужно делать</i>), способы ее достижения (<i>как делать</i>). Закреплять умение	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение,

зеленый, голубой, синий, фиолетовый (<i>хроматические</i>) и белый, серый и черный (<i>ахроматические</i>). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (<i>гладкий, пушистый, шероховатый</i> и т. п.). Совершенствовать глазомер	использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)	мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (<i>цвет, форма, величина, материал</i>), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (<i>складные кубики, мозаика, пазлы</i>), определять изменения в расположении предметов (<i>впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку</i>). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях		
Формирование элементарных математических представлений				
Количество, счет	Величина	Форма	Оrientировка в пространстве	Оrientировка во времени
Учить создавать множества	Учить устанавливать	Познакомить детей с овалом на основе	Совершенствовать умение	Дать детям представление о

(группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из	размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (<i>высоты, ширины</i>) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (<i>розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.</i>). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (<i>лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.</i>) можно разделить	сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую	ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (<i>я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры</i>); обозначать в речи взаимное расположение предметов (<i>справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина</i>). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).	том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
--	--	---	---	--

равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно	на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого			
--	--	--	--	--

отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один				
Ознакомление с окружающим миром				
Предметное окружение	Природное окружение, экологическое воспитание		Социальное окружение	
Продолжать обогащать	Продолжать развивать интерес детей		Расширять	

представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (<i>кофемолка, миксер, мясорубка</i> и др.), создающих комфорт (<i>бра, картины, ковер</i> и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (<i>посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая</i>). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (<i>Откуда пришел стол? Как получилась книжка?</i> и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки»	к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (<i>сезон — растительность — труд людей</i>). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (<i>арктика, антарктика</i>), умеренный климат (<i>леса, степи, тайга</i>), жаркий климат (<i>джунгли, саванна, пустыня</i>). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где	представления об учебных заведениях (<i>детский сад, школа, колледж, вуз</i>). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (<i>цирк, библиотека, музей</i> и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство, сельское хозяйство</i>). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).
--	---	--

	привычный нам климат). 236 Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки. Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (<i>лягушки, жабы, тритоны</i>), пресмыкающиеся или рептилии (<i>ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи</i>), паукообразные (<i>пауки, скорпионы, тарантулы, клещи</i>), ракообразные (<i>раки, крабы, омары, креветки</i>). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (<i>волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих</i>). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (<i>Африка</i>) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (<i>Северный полюс</i>) — белые медведи, в Антарктике (<i>Антарктида</i>) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные. Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (<i>Древний мир, Средние века, современное общество</i>) через знакомство с произведениями искусства (<i>живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира</i>), реконструкцию образа жизни людей разных времен (<i>одежда, утварь, традиции</i> и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (<i>национальные блюда</i>), государствами (<i>название, флаг, столица</i>) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.
--	---	--

	лесных животных: где живут (<i>нора, берлога, дупло, гнездо</i>), чем питаются, как готовятся к зиме (<i>зайчик линяет, белки запасают корм на зиму</i>); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (<i>еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.</i>). Дать представление о хищных зверях и птицах. Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.	
--	---	--

Для детей от 6ти до 7ми лет

Развитие когнитивных способностей		
Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий	Дидактические игры
Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (<i>музыкальные, природные, звуки улицы и др.</i>). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов	Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие	Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (<i>лото, мозаика, бирюльки и др.</i>). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-

(наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах	результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.	образного и логического мышления, воображения, познавательной активности
--	---	---

Формирование элементарных математических представлений				
Количество, счет	Величина	Форма	Оrientировка в пространстве	Оrientировка во времени
Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (<i>бумаги, ткани</i> и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (<i>отрезки прямых линий</i>) с помощью условной меры (<i>бумаги в</i>	Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков —	Учить ориентироваться на ограниченной площади (<i>лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги</i> и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (<i>вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом</i> и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;	Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (<i>7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1</i>), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (<i>в пределах 10</i>). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (<i>устный счет</i>), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (<i>в пределах 10, на наглядной основе</i>). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (<i>различение, набор и размен монет</i>). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (<i>к большему прибавляется меньшее</i>) и на вычитание (<i>вычитаемое меньше остатка</i>); при решении задач пользоваться	клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры	четырёхугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (<i>круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника</i> и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению	самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)	
--	---	--	--	--

знаками действий: плюс (+), минус (–)) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).				
Ознакомление с окружающим миром				
Предметное окружение	Природное окружение, экологическое воспитание		Социальное окружение	
Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань)	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (<i>возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира</i>), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (<i>самый короткий день в году</i>); день летнего солнцестояния — 22 июня (<i>самый длинный день в году</i>); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по		Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство</i>), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (<i>в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и</i>	

	длительности. Расширять представления о погодных явлениях (<i>снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель</i> и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (<i>на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка</i>). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (<i>арктика, антарктика</i>), умеренные климатические зоны (<i>леса, степи, тайга</i>), жаркие климатические зоны (<i>джунгли, саванна, пустыня</i>). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, <i>когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима</i> и т.д.). Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (<i>карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде</i> и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>), цветы (<i>садовые и луговые</i>), кусты и деревья (<i>садовые и лесные</i>). Рассказывая о грибах (<i>съедобные —</i>	пр.). Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. 276 Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам
--	--	--

	несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (<i>стволу, листьям, плодам</i>). Развивать интерес к природе родного края. Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (<i>лягушки, жабы, тритоны</i>), пресмыкающиеся или рептилии (<i>ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи</i>), насекомые, паукообразные (<i>пауки, скорпионы, тарантулы, клещи</i>), ракообразные (<i>раки, крабы, омары, креветки</i>). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (<i>потому что выкармливают своих детенышей молоком</i>). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (<i>еж, крот</i>), рукокрылые (<i>летучие мыши</i>), грызуны (<i>мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка</i>), хищные (<i>волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры</i>), ластоногие (<i>тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи</i>), китообразные (<i>киты, дельфины, кашалоты</i>), парнокопытные (<i>свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели</i>), непарнокопытные (<i>лошадь, зебра, осел, тапир, носорог</i>), хоботные (<i>слоны</i>), приматы (<i>лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек</i>). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это интересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы —	
--	--	--

	домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (<i>почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.</i>). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (<i>превращениях</i>) в мире животных (<i>бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица</i>). Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (<i>если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.</i>). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе	
--	--	--

	(любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).	
--	--	--

Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка

Младший возраст:

- деятельность под руководством взрослого;
- пример поведения.

Дошкольный возраст:

- сотрудничество со взрослыми в практических делах;
- активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Конструктивно-модельная деятельность

Ознакомление с окружающим миром.

1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте является основой умственного развития, упорядочивает хаотичные представления о предметном мире, развивает внимание и наблюдательность, дает возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов

Развитие сенсорной культуры		
Знание о цвете	Работа с геометрическими фигурами	Сравнение предметов, материалы и их свойства

Развитие познавательных действий.

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, ребенок стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Многообразие животного мира	Применение правил взаимоотношений с растениями и животными	Экспериментирование по выявлению свойств неживой природы	Сравнение объектов и явлений природы	Поведение культуры человека в природе
------------------------------------	---	---	---	--

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В дошкольном возрасте на первое место по значимости среди видов деятельности, в которых происходит познавательное развитие, выходит игра.

Главные виды игр – сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, потому что в этих играх удовлетворяется стремление ребёнка к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Игра для дошкольника выполняет ту же функцию, что учебник для школьников, она помогает осознать происходящее вокруг. Все игры, и развивающие игры с правилами в том числе, удовлетворяют не насыщаемую потребность в познании окружающего.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Учить играть в настольно-печатные игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, учить сравнивать, группировать и осваивать ощущения тактильные, слуховые, вкусовые.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- Формирование представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

-Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний, навыков счета и измерения различных величин).

-Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Возраст	Основные разделы ФЭМП
2-3 года	Количество Величина Форма
3-7 лет	Количество, счет. Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».

- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

-Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

-Демонстрационные опыты.

-Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (старшая группа).

-Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (старшая группа).

-Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (старшая группа, на основе соглашения с детьми).

-Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.

-Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование



Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
---	--------------	--



Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт-доказательство и опыт-исследование
---	--------------------------------	---

3. КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

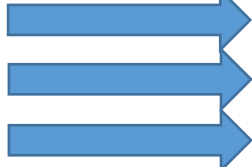
Цель: Формирование художественно – творческих конструкторских способностей детей.

Задачи:

- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, выразительность образа, создавать общие композиции.
- развивать фантазию, воображение.
- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы

Виды конструктивного материала.

В зависимости от материала три вида конструирования:



- Конструирование из строительных материалов
- Конструирование из природных материалов
- Конструирование из бумаги, картона и др. материалов

Формы организации обучения дошкольников конструктивно – модельной деятельности:

- по образцу;
- по модели;
- по условиям;
- по чертежам и схемам;
- по замыслу;
- по теме.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный;
- репродуктивный метод;
- частично – поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод.

Основными приемами конструирования являются:

- показ;
- объяснение задачи;
- анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции.

СОДЕРЖАНИЕ ПО ВОЗРАСТАМ

Возрастная группа	Содержание
2-3 года	- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. - Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. - Способствовать пониманию пространственных соотношений. - Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). - По окончании игры приучать убирать все на место. - Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. - Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. - Поддерживать желание детей строить самостоятельно. - В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
3 - 4 года	- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. - Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. - Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. - Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). - Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). - Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). - Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. - Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки
4 - 5 лет	- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусok); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). - Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие

	похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга - Учить самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). - Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. - Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). - Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). - Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
5 - 7 лет	Конструирование из строительного материала. - Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. - Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. - Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. - Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. - Закреплять умение складывать бумагу; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. - Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. - Формировать умение использовать образец. Прикладное творчество: работа с тканью. - Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». - Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. - Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать

выразительность образа, создавать общие композиции.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Ознакомление с природой

Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы

Общий дом природы						
Содержание образования						
Живая природа				Неживая природа		
Растения	Грибы	Животные	Человек	Воздух	Почва	Вода

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Наглядные	Практические	Словесные
1. Наблюдения: -Кратковременные -длительные 2.определения состояния по отдельным признакам 3.восстановление картины по отдельным признакам 4.рассматривание картин 5.демонстрация видеофильмов	1. игра -дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия) -подвижные игры -творческие игры 2.труд в природе -индивидуальные поручения -коллективный труд 3.элементные опыты	Рассказ Беседа чтение

Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром

Я- человек	Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли
Моя семья, друзья и малая Родина	Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным
Моя страна	Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.
Земля - Родина человечества	Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.
Деятельность людей	Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду

Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром

Формы	Метод
Эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты	Игры (сюжетно ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные
	<i>Повышающие познавательную активность:</i> Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Музыка	беседы	<i>Вызывающие эмоциональную активность:</i> - воображаемая ситуация - придумывания сказок - игры-драматизации - сюрпризные моменты - юмор и шутка <i>Коррекция и уточнения детских представлений:</i> - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа
--------	--------	---

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.
4. Триединая функция знаний о социальном мире:

Знания должны нести информацию (информативность знаний).

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы.

Чтение художественной литературы.

Изобразительная и конструктивная деятельность.

Экспериментирование и опыты.

Музыка.

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

Наблюдения.

Трудовая деятельность.

Праздники и развлечения.

Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, повышающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов	Методы коррекции и уточнения детских представлений
--	---	--	--

		деятельности	
- Элементарный анализ; - Сравнение по контрасту и подобию, сходству; - Группировка и классификация; - Моделирование и конструирование; - Ответы на вопросы детей; - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- Воображаемая ситуация; - Придумывание сказок; - Игры-драматизации; - Сюрпризные моменты и элементы новизны; - Юмор и шутка; - Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа

**Формы работы с детьми образовательная область
«Познавательное развитие»**

Формы образовательной деятельности/ виды			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	

Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Рассказ Беседа Экспериментирование Моделирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Опыты, поисковая деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Ситуации проблемного взаимодействия Занятие исследование Турниры знатоков	Сюжетно-ролевая игра, режиссерская Дидактическая игра Рассматривание Наблюдение Чтение, Беседа Рассказ Игра экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Развивающая игра Ситуации проблемного взаимодействия Ведение календарей природы, дневников наблюдений	Индивидуальные и совместные сюжетно ролевые, дидактические, конструктивные, развивающие, настольно-печатные, автодидактические игры, (пазлы, вкладыши) Наблюдение Простейшие опыты и эксперименты в лаборатории, центре воды и песка, самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, природы, книги и др. Во всех видах самостоятельной художественной деятельности	Индивидуальные консультации, Дни открытых дверей Мастер-классы Экскурсия Открытые просмотры Семинары-практикумы Исследовательские проекты Праздники знаний, викторины Создание коллекций Семейные проекты Выставки совместного творчества моделирование Тренинги, решение кроссвордов Видеофильм
---	--	---	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2-3 ГОДА)

Занятие	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Цель: -адаптировать детей к условиям детского сада. - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
2 неделя	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Цель: Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. • Знакомить с помещениями детского сада и оборудованием группы. • Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. - Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду
3 неделя	«Мои любимые игрушки»	Цель: знакомить детей с игрушками в группе. - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей.
4 неделя	«Неделя доброты»	Цель: - формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; - дать представление о некоторых трудовых действиях; - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.
Октябрь		
1 неделя	«Осень, осень, в гости просим».	Цель: формирование элементарных представлений об осени. - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - воспитывать уважение к природе.
2 неделя	Во саду ли, в огороде.	Цель: Дать первичные представления о сборе урожая, огороде, о некоторых овощах, фруктах, ягода. Их цвете, размере. чтение стихотворений о дарах осени; - рассматривание тематических иллюстраций; - дидактическая игра «Разложи в корзинки.» - Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».
3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. -воспитывать гуманное отношение к животным;
4 неделя	Дикие животные.	Цель: Дать детям представления о жителях леса, об их внешнем виде, частях тела, повадках, особенностях корма.
4 неделя	«В гостях у сказки.»	Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. -знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Ноябрь		

1 неделя	«В гостях у Мойдодыра.»	Цель: - Формировать правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); - Познакомить с некоторыми предметами гигиены (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).
2 неделя	«Этот удивительный писатель С.Я. Маршак.»	Цель: Познакомить детей с творчеством писателя. - Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.
3 неделя	«Посуда, Продукты питания.»	Цель: - Знакомить детей с предметами домашнего обихода. - Формировать представление о посуде. - Уточнить представление о том, для чего нужна посуда. - Познакомить детей с продуктами питания человека.
4 неделя	«Наша дружная семья.»	Цель: - Закрепить знания своего имени, имен членов семьи, - формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. - Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо
Декабрь		
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима». - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление
2 неделя	«Зимние забавы.»	Цель: Формировать элементарные представления о зиме, как о времени года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить детей с зимними забавами. Закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы.
3 неделя	«Ёлочка – красавица – всем нам очень нравится.»	Цель: - познакомить детей с главными героями предстоящего праздника; - вызвать радостное настроение у детей.
4 неделя	«Новогодний праздник.»	Цель: - Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Январь		
2 неделя	«Я в мире людей.»	Цель: - дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. - учить детей проявлять навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия.
3 неделя	«Дом и мебель в нём»	Цель: расширять знания детей о доме и мебели. - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей. - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
4 неделя	«Труд взрослых. Знакомство с профессиями работников детского сада.»	Цель: - Формировать представления детей о труде взрослых; - развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; - побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; - Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
Февраль		
1 неделя	«Сезонная одежда, обувь, головной убор.»	Цель: - Познакомить детей с многообразием одежды. - формировать навыки одевания и раздевания; - обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; - рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.

2 неделя	«Я одеваюсь сам.»	Цель: - Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; • Воспитывать правила бережного и аккуратного пользования одеждой; • Развивать проявление самостоятельности, - Поддерживать стремление детей наводить порядок в шкафчике.
3 неделя	«Целый мир открывает нам книга.»	Цель: - познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам.
	«Папин день»	Цель: - познакомить детей с папиным праздником. - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. - воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.
Март		
1 неделя	«Вот какая мама, золотая прямо»	Цель: - формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
2 неделя	«Весна пришла»	Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе.
3 неделя	«В гости к нам пришли матрешки»	Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам.
4 неделя	«Фольклорные произведения.»	Цель: - Способствовать отражению представлений в разнообразных видах детской деятельности: речевой, игровой, изобразительной, музыкально-художественной, театральной. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
4 неделя	«Пасхальные традиции »	Цель: - познакомить детей с праздником Пасха, его значение в жизни предков. - знакомить с русскими народными традициями. - Познакомить с символами православной пасхи (курочка, цыплята, верба, яйцо)
Апрель		
1 неделя	«День Радуги»	Цель: дать детям представление о том, что такое радуга (форма, цвета). Рассказать откуда она появляется, создать веселое настроение.
2 неделя	«Геометрические фигуры.»	Цель: - Формировать представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), учить различать и называть геометрические фигуры развивать наблюдательность, речь детей. - Организовать знакомство детей с геометрическими фигурами; - Организовать деятельность детей по выражению умений находить и опознавать фигуры
3 неделя	Насекомые.	Цель: познакомить детей с внешним видом некоторых насекомых, учить различать их; - обогащать словарь, развивать речь детей, учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; - воспитывать заботливое, бережное отношение к насекомым.

4 неделя	«Кто живет в аквариуме?»	Цель: - Знакомство с обитателями аквариума: рыбки, улитки, черепашки; - их внешним видом, частями тела - Воспитывать бережное и безопасное обращение с аквариумом
Май		
1 неделя	«День Победы»	Цель: Формирование нравственных ценностей. - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
2 неделя	«Цветики – цветочки.»	Цель: - Познакомить детей с первыми весенними цветами: одуванчик. - Продолжать формировать представления о строении растений - Продолжать воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям
3 неделя	«Волшебница вода.»	Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование. - начальное формирование экологической культуры ребенка; - дать представление какую роль играет вода в жизни человека; - развитие у детей навыков экспериментирования и исследования.
4 неделя	«Вот и стали мы на год взрослее»	Цель: - формировать понятие, что дети растут, изменяются. - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3-7 ЛЕТ)

СЕНТЯБРЬ		Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1 неделя	День знаний	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
	Количество и счет	«Любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»
	Природа и человек	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
	Опасные ситуации	«Любознательный, активный», «способный следовать социальным нормам и общепринятым принципам»
2 неделя	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Дары осени	Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
	Количество и счет	Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любознательный, активный»
3 неделя	Мой дом, моя семья	«Любознательный, активный», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Корзинка с грибами	«Способный следовать социальным нормам и правилам поведения в различных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»
4 неделя	Права и обязанности дошкольника	Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любознательный, активный», «овладевший необходимыми
	Листопад, листопад – листья желтые летят...	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам»
ОКТАБРЬ		Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного

		образования
1 неделя	Экскурсия в школу	«Способный следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности»
	Количество и счет	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный»
	Путешествие в осенний лес	Любопытный, активный», «способный следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности»
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
2 неделя	Транспорт	Любопытный активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
	Количество и счет	«Овладевший основными культурными способами деятельности»
	Улетают журавли.	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»,
3 неделя	На выставке кожаных изделий	«Овладевший основными культурными способами деятельности»
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»,
	Как звери к зиме готовятся	
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «любопытный, активный»
4 неделя	Экскурсия на кухню детского сада	«Любопытный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Природа и мы	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «эмоционально отзывчивый»
	Количество и счет	«Любопытный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»
НОЯБРЬ		Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1 неделя	Наша планета	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый»
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»,
	Планета Земля в опасности.	«Любопытный, активный», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
2 неделя	Дерево умеет плавать	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный»
	Путешествие по Африке	«Любопытный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности»
	Счет и сравнение количества предметов	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «способный принимать решения.
3 неделя	Ферма	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «любопытный, активный»
	Математические игры	«Любопытный, активный», «способный принимать решения»
	Шестиногие малыши	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «любопытный, активный»,
	Сравнение количества предметов	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
4 неделя	Экскурсия в библиотеку	«Любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры.
	Счет предметов	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный»,

	Пришла осень, привела погод восемь	«Овладевший основными культурными способами деятельности»
	Порядковый счет до 10	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любопытный, активный»,
ДЕКАБРЬ		Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1 неделя	Род и родословие	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
	Счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
2 неделя	Воздушный транспорт	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
	Счет. Сравнение геометрических фигур	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Подземные богатства земли	«Любопытный, активный», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Развитие логики и внимания	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»,
3 неделя	Наземный транспорт	«Любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
	Сравнение количества предметов	«Овладевший основными культурными способами деятельности»
	С какой ветки детка	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный»
	Развитие логики	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»,
4 неделя	Откуда елка в гости пришла	«Любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
	Счет	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
	Кто охраняет окружающую среду	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Счет	«Любопытный, активный», «способный принимать решения,
ЯНВАРЬ		Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1 неделя	Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».
	Счет и сравнение количества	«Любопытный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Юный эколог	«Любопытный, активный», «имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире»
	Количество и счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
2 неделя	Знакомство с дорожными знаками	«Способный следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности»
	Счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Австралия	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
3 неделя	Водный транспорт	«Любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
	Порядковый счет	«Любопытный, активный», «способный принимать решения, опираясь на

		свои знания и умения»
	Зимующие птицы	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
	Веселые задачки	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
4 неделя	Экскурсия в музей	«Способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
	Счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любознательный, активный»
	Уголок планеты, где мы живем	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Сравнение	«Любознательный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности»
ФЕВРАЛЬ		Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1 неделя	Знакомьтесь: мой друг – компьютер	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый»
	Счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Домашние и дикие животные	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый»
	Математические задачки	«Любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
2 неделя	Рассказ воспитателя о работе конюха	«Любознательный, активный»
	Счет	«Овладевший основными культурными способами деятельности»
	Животный мир полярных районов	«Любознательный, активный»
	Оrientировка в пространстве	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный»
3 неделя	Наша армия родная	«Любознательный, активный», «имеющий первичные представления о себе, социальном мире»
	Развитие логического мышления	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
	Растения и жизнь на Земле	«Любознательный, активный», «овладевший необходимыми умениями и навыками»
	Счет	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»,
4 неделя	Составление и решение задач	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший разными формами и видами игры»
	Мы все – жители планеты Земля	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире, любознательный»
	Решение задач	«Любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
МАРТ		Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1 неделя	Бабушкин сундук	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
	Задачи в рисунках и стихах	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Праздник «Веснянка»	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», овладевший основными культурными способами деятельности»
	Состав чисел в пределах 10	«Любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»

2 неделя	Народная игрушка	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
	Решение задач	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Закрепление знаний о составе числа	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любознательный, активный»
3 неделя	Народный праздник Масленица	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
	Составление задач	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Птицы прилетели – весну принесли	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый»
	Логические задачки	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любознательный, активный»
4 неделя	Москва – столица России	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Счет и сравнение количества	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любознательный, активный»
	Знакомство с пресмыкающимися	«Любознательный, активный», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Сравнения	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
АПРЕЛЬ		Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1 неделя	Правила и безопасность дорожного движения.	«Любознательный, активный», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
	Сравнение по длине	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Растения рядом с нами	«Любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший необходимыми умениями»
	Сравнение по ширине и длине	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
2 неделя	Хочу быть космонавтом	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
	Измерение объема и длины меркой	«Любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»
	Царство растений: травы	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый»
	Закрепление знаний о форме	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
3 неделя	Закрепление знаний о форме	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Праздник Земли	«Имеющий первичные представления о себе, природном и СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ
	Закрепление знаний о форме	«Любознательный, «овладевший умением наблюдать, экспериментировать»
	Земля – наш общий дом	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «любознательный, активный»
4 неделя	Задания на развитие логики	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Кто главный в лесу?	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый»
	Различение предметов по форме	«Овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный»
МАЙ		Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1 неделя	Наша армия. День Победы	«Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире», «эмоционально отзывчивый»
	Закрепление знаний о форме	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

	Времена года	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый»
	Закрепление знаний о форме	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «любознательный, активный»
2 неделя	Телевизор в нашем доме	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый»,
	Ориентировка в пространстве	«Овладевший основными культурными способами деятельности, овладевший разными формами»
	Русская береза	«Любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Ориентировка в пространстве	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
3 неделя	Колыбель истории (Саратов)	«Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире»
	Ориентировка в пространстве	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
	Мосты в городе	
	Здоровая пища	«Любознательный, активный», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
4 неделя	Ориентировка во времени	«Любознательный, активный», «Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»
	Сезонная одежда	«Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
	Ориентировка во времени	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения»,
	Здравствуй, лето красное	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший умением наблюдать, экспериментировать»
	Ориентировка во времени	«Способный принимать решения, опираясь на свои знания и уме-

Список литературы:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).*
2. *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).*
3. *инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2022 год (инновационное 6-е издание).*
 - В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
 - В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
 - К р а ш е н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
 - П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
 - Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- А.М. Комарова Примерная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живем»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

- С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дополнительная методическая литература

- И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2004.;
- «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Сценарии игр-занятий для дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2004;
- «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2005г
- С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства» - М.: «Мозаика-Синтез», 2002г; «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2002г.
- О.А. Скоролупова «Покорение космоса» - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006г.
- О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2004г.
- Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» - Ярославль: Академия развития, 1996.
- Н.в. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа. - М. Элисе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
- Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - 2-е изд., доп. - м.: Просвещение, 1982г.

- Демонстрационный и раздаточный материал : Светлана Вохринцева «Окружающий мир» Дидактический материал (в ассортименте) Иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания, разрезные картинки, игра Лото.г. Екатеринбург Изд. «Страна фантазий», 2006г
 - Дидактические игры по разной тематике, предметные, сюжетные картинки, плакаты, картины.
 - И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» методическое пособие для ДОУ. -М.: ТЦ «Сфера» 2004г.
 - Т.И. Ерофеева. Математика до школы. Пособие для воспитателей детского сада. Книга 1 и 2. Москва. Школьная Пресса 2005г.
 - А.А. Столяр. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение» 1991г
 - В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва издательство «Знание» 1994г.
 - Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-6 лет. _ М.: просвещение, 1991г.
 - Сербина Е.в. «Математика для малышей»-М.: Просвещение, 1992 г.
 - З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- М.: «Просвещение» 1990г.
 - Методический материал:
 - Раздаточный и демонстрационный материал (мелкие игрушки. матрешки, пирамидки, дидактические игры в ассортименте
4. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 л. ФГО